**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**

**Branżowej Szkoły I stopnia nr 2 im. Juliusza Słowackiego w Kraśniku**

**w strukturze organizacyjnej Zespołu Szkół Nr 3 w Kraśniku**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 1481 ze zm.)
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148 i 1078)
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 2137, 2244 oraz Dz.U. z 2019 r. poz.730)
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852, 1655)
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu

i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 638)

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 24)
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021
* Statut Branżowej Szkoły I stopnia nr 2 im. Juliusza Słowackiego w Kraśniku
* Uchwała Rady Rodziców z dnia …..............r.
* Uchwała Rady Pedagogicznej z dnia …........ r.

**I WSTĘP**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Branżowej Szkole I stopnia nr 2 w Kraśniku opiera się na hierarchii wartości ustalonej przez nauczycieli, rodziców i uczniów oraz wynika z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści programu uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz priorytety edukacyjne państwa na rok szkolny 2020/2021; są spójne ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz szkolnym zestawem programów nauczania, uwzględniają także oczekiwania rodziców w zakresie kształcenia i wychowania ich dzieci. Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych oraz profilaktycznych adresowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie, współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły.

**II MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest wychowanie absolwenta wszechstronnie przygotowanego do podjęcia dalszego kształcenia lub pracy zawodowej, a także do odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym (rodzinnym, szkolnym, lokalnym, narodowym, ponadnarodowym). Przyjęty cel realizujemy poprzez kształcenie i wychowanie w duchu wartości ogólnoludzkich, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Dążymy do ukształtowania w naszych wychowankach postawy odpowiedzialności za siebie i innych, wspieramy rozwój talentów i zainteresowań, pomagamy w odkrywaniu własnego potencjału. Jako szkoła z długoletnią tradycją zabiegamy o wysoką jakość edukacji ogólnej i zawodowej oraz przygotowanie wychowanków do wyzwań rynku pracy. Dbamy o rozwój fizyczny i zdrowie psychiczne uczniów, oferując wsparcie psychologiczne i pedagogiczne; przykładamy szczególną wagę do profilaktyki i przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym. Jesteśmy szkołą otwartą na współpracę z rodzicami i środowiskiem, w tym z samorządami i innymi organizacjami wspierającymi proces nauczania i wychowania.

Wierzymy, że i wychowanie jest przede wszystkim przewodnictwem, dlatego w naszej pracy podążamy za słowami Janusza Korczaka: „Wychowawca (...) nie wtłacza, a wyzwala, nie ciągnie, a wznosi, nie ugniata, a kształtuje, nie dyktuje, a uczy, nie żąda, a zapytuje.”

**III. PODSTAWY ZMIAN W PROGRAMIE**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020,
* wniosków, uwag i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców, wskazanych w ankietach przeprowadzonych w wybranej grupie respondentów
* diagnozy problemów wychowawczych i obserwacji środowiska wychowawczego ucznia;
* analizy dokumentacji wychowawczej za rok 2019/2020

W związku z przejściem na zdalne nauczanie od III do VI 2020 nie została przeprowadzona pełna ewaluacja programu oraz badanie czynników chroniących i czynników ryzyka. Badania te zostaną przeprowadzone do końca roku kalendarzowego 2020.

**IV SYLWETKA ABSOLWENTA**

Absolwent Branżowej Szkoły I stopnia nr 2 im. Juliusza Słowackiego w Kraśniku to człowiek dojrzały i odpowiedzialny, dobrze przygotowany do dalszej nauki, życia zawodowego, otwarty na stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych, umiejący odnaleźć się na rynku pracy - komunikatywny, przedsiębiorczy, kompetentny. Uczeń kończący szkołę, posiada następujace cechy:

- posiada rzetelną wiedzę i umiejętności, które potrafi wykorzystać w praktyce

- jest przygotowany merytorycznie do pracy w zawodzie

- jest elastyczny i mobilny wobec zmieniającego się rynku pracy

- jest zdolny do prowadzenia własnej działalności gospodarczej

- zna zasady etyki zawodowej

-jest przedsiębiorczy, podejmuje wyzwania, inicjuje kreatywne przemiany - efektywnie posługuje się technologią informacyjną

- jest odpowiedzialny i obowiązkowy

- jest zdolny do świadomego wyboru światopoglądu, wartości i pozytywnych postaw - prezentuje wysokie wartości moralne i obyczajowe, jest wzorem kultury osobistej i dobrego wychowania

-cechuje go tolerancja, empatia, odpowiedzialność i otwartość na innych - prowadzi higieniczny i zdrowy tryb życia wolny od nałogów i uzależnień

- zna i szanuje historię i kulturę narodową, jest patriotą

- ma szacunek dla przyrody i świadomość, że jest jej częścią

- jest świadomym twórcą i użytkownikiem kultury

- skutecznie komunikuje się z otoczeniem – potrafi słuchać i prowadzić dialog.

**V CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU**

**Główny cel programu**

Program wychowawczo - profilaktyczny zakłada realizację działań służących wszechstronnemu rozwojowi osobowemu ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym i zawodowym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym oraz stworzenie systemu działań chroniących młodzież przed zakłóceniami w rozwoju oraz działań interwencyjnych, podejmowanych w obliczu zagrożeń.

**Cele szczegółowe**

1. Przygotowanie ucznia do prawidłowego funkcjonowania w środowisku szkolnym, rodzinnym i lokalnym
2. Rozwijanie postaw humanitarnych skierowanym na niesienie pomocy potrzebującym,

kształtowanie pozytywnych postaw społecznych w oparciu o uniwersalne wartości

3. Dbałość o jakość kształcenia ogólnego i zawodowego uczniów.

4. Wspomaganie samorozwoju uczniów – koła zainteresowań, udział w konkursach i dodatkowych zajęciach edukacyjnych.

5. Wdrażanie do odpowiedzialności za własne decyzje, nabywanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych, upowszechnianie informacji o systemie pomocowym.

6. Wspieranie uczniów w poprawnym funkcjonowaniu w społeczeństwie i wdrażanie do ról zawodowych i budowania kariery życiowej.

7. Przygotowanie młodzieży uczącej się do wejścia na rynek pracy.

8. Działalność edukacyjna, informacyjna, profilaktyczna w zakresie promowania zdrowego trybu życia, korygowanie postaw antyzdrowotnych.

9. Popularyzowanie wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych w postaci uzależnień i w poprawnym funkcjonowaniu w sferze psychospołecznej.

10.Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu.

11. Kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne – poszanowanie norm, zasad i przepisów prawnych.

12. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym z jednoczesnym otwarciem na europejskość.

13. Wspieranie rozwoju moralnego oraz systemu wartości takich, jak: uczciwość, dyscyplina wewnętrzna, pracowitość, otwartość na drugiego człowieka, patriotyzm, szacunek do środowiska naturalnego, mienia publicznego, tradycji.

**VI STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

**Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

**Pedagog szkolny:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

**Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

**Samorząd uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z radą pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**VII KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM**

**Dokument dostępny na stronie internetowej szkoły.**

**VIII HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. | - przeprowadzanie w klasach diagnoz przedmiotowych, sformułowanie wniosków do dalszej pracy z uczniami | - nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - IX 2020 r. |
| - analiza dokumentacji z poprzedniego etapu kształcenia (ocen na świadectwach, wyników egzaminu zewnętrznego), rozpoznanie możliwości i zasobu wiedzy uczniów, określenie na tej podstawie zasad pracy | - wychowawcy klas  nauczyciele | IX – X 2020 |
| - przeprowadzenie ankiet wstępnych dotyczących indywidualnych zdolności, pasji i zainteresowań | - wychowawcy klas | - I semestr roku szkolnego |
| - analiza opinii i orzeczeń PPP w celu rozpoznania dysfunkcji i zaplanowania wsparcia dla uczniów wymagających pomocy | - wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny | IX – X  w miarę dostarczania opinii |
| - obserwacje podczas bieżącej pracy w celu rozpoznania problemów uczniów oraz ich indywidualnych możliwości | - nauczyciele, wychowawcy | - cały rok |
|  | - przygotowanie propozycji zajęć rozwijających i wspierających w zespołach przedmiotowych | - zespoły przedmiotowe | - IX – X 2020 r. |
| - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych (wyrównujących wiedzę, przygotowujących do egzaminów zewnętrznych oraz konkursów) | - nauczyciele | - zgodnie z przyjętym harmonogramem |
| - prowadzenie kół zainteresowań ( np. SKS) | - opiekunowie kół zainteresowań | - zgodnie z planem pracy opiekunów kół |
| - organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych | - nauczyciele wyznaczeni do zadania | - zgodnie z kalendarzem konkursów |
| - angażowanie uczniów do przygotowywania programów artystycznych i uroczystości szkolnych i pozaszkolnych | - nauczyciele wyznaczeni do zadania; uczniowie | - zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych |
| - prezentowanie talentów na forum szkoły i poza nią w ramach konkursów zewnętrznych i wewnętrznych | - nauczyciele, uczniowie | - zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych oraz harmonogramem konkursów zewnętrznych i wewnętrznych |
| - akcje promujące czytelnictwo | - nauczyciele wyznaczeni do zadania i uczniowie | - zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych |
| - wystawy i prezentacje twórczości uczniów | -nauczyciele i uczniowie  - organizatorzy imprez i konkursów | - zgodnie z kalendarzem poszczególnych imprez |
| Podnoszenie efektów kształcenia . | - zajęcia uświadamiające uczniom wartość nauki i jej wpływu na osiąganie celów życiowych w przyszłości | - wychowawcy | - zgodnie z harmonogramem godzin wychowawczych |
| - zachęcanie uczniów do udziału w pozaszkolnych konkursach i olimpiadach przedmiotowych | - nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - zgodnie z kalendarzem konkursów zewnętrznych |
| - wprowadzanie aktywizujących metod nauczania ze szczególnym uwzględnieniem metody projektu uczniowskiego | nauczyciele, uczniowie | - cały rok |
| - zajęcia dla uczniów i spotkania z rodzicami uświadamiające konsekwencje niewywiązywania się z obowiązków szkolnych | - wychowawcy;  - dyrekcja szkoły | - cały rok |
| - działania służące kształtowaniu umiejętności korzystania z zasobów internetowych (selekcjonowania informacji, sprawdzania ich wiarygodności itp.) | - nauczyciele różnych przedmiotów | - cały rok |
| Kształcenie umiejętności uczenia się, planowania i organizacji własnej pracy. | - rozpoznanie stylów uczenia się | - pedagog szkolny | - zgodnie z planem pracy pedagoga |
| - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce (omówienie stylów uczenia się i technik przyswajania wiedzy, zasad higieny pracy umysłowej, planowania i organizacji pracy), | - wychowawcy, nauczyciele | - zgodnie z harmonogramem godzin wychowawczych i zajęć przedmiotowych |
| - przygotowanie uczniów do pracy zdalnej oraz do efektywnego i bezpiecznego korzystania z zasobów cyfrowych | - wychowawcy, nauczyciele informatyki i innych przedmiotów | - cały rok |
| - lekcje z poszczególnych przedmiotów doskonalące umiejętności pracy zdalnej w praktyce | - nauczyciele | - cały rok |
| **MORALNA** | Uczenie właściwej postawy wobec drugiego człowieka opartej na szacunku i tolerancji | - lekcje wychowawcze i rozmowy na innych przedmiotach poświęcone problemowi skutków nietolerancji (wojny, prześladowania, problem uchodźców, sytuacja mniejszości narodowych, religijnych i seksualnych) | - wychowawcy, nauczyciele historii, geografii, wos-u, języka polskiego | - zgodnie z planem pracy wychowawczej oraz planami nauczania poszczególnych przedmiotów; okazjonalnie  - cały rok |
| - zajęcia dotyczące cyberprzemocy, mowy nienawiści i hejtu w Internecie | - wychowawcy | - cały rok |
| Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innego człowieka | - praca w ramach Szkolnego Klubu Wolontariusza | opiekun Klubu, uczniowie należący do klubu | - zgodnie z planem pracy SKW |
| - angażowanie uczniów do współorganizowania akcji charytatywnych i uczestnictwa w innych działaniach służących wspieraniu osób potrzebujących | - Samorząd Uczniowski, nauczyciele wyznaczeni do zadania, wychowawcy, uczniowie | - zgodnie z kalendarzem działań szkolnych oraz kalendarzem akcji ogólnopolskich; cały rok |
| - akcja honorowego krwiodawstwa | - nauczyciel wyznaczony do zadania, uczniowie | - zgodnie z kalendarzem działań szkolnych |
| - organizowanie w szkole akcji prospołecznych proponowanych przez organizacje pozarządowe (np. Amnesty International lub innych) | - chętni nauczyciele i uczniowie | cały rok |
| Wspieranie w tworzeniu własnego systemu wartości opartego na zasadach humanizmu | - dyskusje na temat postaw moralnych w ramach godzin wychowawczych, zajęć języka polskiego, historii i innych | - wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - zgodnie z planem godzin wychowawczych oraz planami pracy z poszczególnych przedmiotów, okazjonalnie |
| - zajęcia z zakresu zachowań asertywnych oraz przeciwdziałania agresji i przemocy fizycznej i psychicznej | - wychowawcy, zaproszeni specjaliści | - zgodnie z programem działań wychowawczych |
| - rozmowy na temat zagrożeń, jakie niesie współczesna kultura konsumpcyjna | - wychowawcy, nauczyciele | - cały rok |
| Kształtowanie postawy odpowiedzialności i poczucia obowiązku. | - stałe monitorowanie frekwencji, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów i wynikach w nauce oraz zachowaniu, wywiadówki, stała współpraca z rodzicami | - wychowawcy, rodzice | - cały rok |
| - edukowanie uczniów i rodziców w kwestii konsekwencji (w tym także prawnych) absencji szkolnej | - pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele | - cały rok |
| - konsekwentne egzekwowanie wywiązywania się z podjętych zobowiązań i wyznaczonych terminów | - wychowawcy, nauczyciele;  zespoły uczniowskie | - cały rok |
| Kształtowanie świadomości narodowej i postawy szacunku dla rodzimej tradycji . | - świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych; obowiązkowe uczestnictwo uczniów w tych uroczystościach | - Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele | - zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych |
| - lekcje poświęcone ważnym wydarzeniom z życia narodu | - wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego, uczniowie | – zgodnie z planami pracy wychowawczej i pracy na poszczególnych przedmiotach |
| - rozmowy z uczniami na temat zasad zachowania się podczas ważnych uroczystości (w tym także stosownego ubioru) | - wychowawcy, nauczyciele | - zgodnie z harmonogramem godzin wychowawczych |
|  |
| Poznanie kultury lokalnej, zaznajamianie z kulturą regionu. | - wycieczki przedmiotowe i krajoznawcze zapoznające z kulturą, historią oraz walorami przyrodniczymi regionu | - wychowawcy, nauczyciele, uczniowie | - w terminie zaplanowanym przez wychowawców i nauczycieli |
| - konkursy wiedzy o regionie | - nauczyciele wyznaczeni do zadania | - zgodnie z kalendarzem konkursów |
| - spotkanie z miejscowym regionalistą, kolekcjonerem, działaczem społecznym, twórcą itp. | - chętni nauczyciele i uczniowie | - w terminie wybranym przez organizatora |
| Kształtowanie więzi ze szkołą, jej historią i tradycjami. | - lekcje wychowawcze na temat historii szkoły połączone z odwiedzinami w Izbie Tradycji | - wychowawcy klas pierwszych | - zgodnie z planem pracy wychowawczej |
| - organizacja Dnia Patrona, uczestnictwo w obchodach | - Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele wyznaczeni do zadania, uczniowie zaangażowani do przygotowania uroczystości | IV 2021 r. |
| - organizacja Dnia Otwartego szkoły | - Dyrekcja, wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele, uczniowie z poszczególnych klas | - III – IV 2021r |
| **FIZYCZNA** | Promowanie zdrowego stylu życia. | - zawody sportowe  i inne formy aktywności fizycznej (SKS, rajdy itp.) | nauczyciele WF, wychowawcy | - cały rok; zgodnie z harmonogramem pracy |
| - zorganizowanie ogólnoszkolnych zawodów sportowych z udziałem wszystkich uczniów | nauczyciele WF | w terminie wybranym przez nauczycieli ( w miarę możliwości) |
| - zajęcia o zdrowym stylu życia i znaczeniu aktywności fizycznej dla zdrowia i dobrego samopoczucia | nauczyciele biologii i wychowania fizycznego  wychowawcy klas | - zgodnie z  planem pracy wychowawczej i planami nauczania przedmiotu |
| - zajęcia na temat zdrowego odżywiania się ze szczególnym uwzględnieniem szkodliwości głodówek oraz bulimii i anoreksji | nauczyciele biologii i wychowania fizycznego  wychowawcy klas | - zgodnie z  planem pracy wychowawczej i planami nauczania przedmiotu |
| - zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa w szkole w związku z pandemią COVID-19 | wychowawcy | IX 2020 |
| - kontrolowanie przestrzegania przepisów sanitarnych związanych z pandemią COVID-19, uświadamianie uczniom konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa, uczenie odpowiedzialności za siebie i innych | - wszyscy pracownicy szkoły, rodzice | - w czasie wskazanym przez Ministerstwo Zdrowia |
| Kształtowanie nawyku dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych ludzi. | - lekcje wychowawcze i przedmiotowe poświęcone konieczności dbania o swoje zdrowie, wykonywania badań profilaktycznych i samobadania | - wychowawcy, nauczyciele biologii | - według rozkładów zajęć wychowawczych i przedmiotowych |
| - uczenie zasad bezpieczeństwa oraz zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia | - nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania fizycznego, biologii, wychowawcy, | - według rozkładów zajęć przedmiotowych i godzin wychowawczych  - w ramach treningowych alarmów |
| Profilaktyka uzależnień i chorób. | - zajęcia przedmiotowe i wychowawcze na temat działania substancji psychoaktywnych oraz uzależnień (od alkoholu, narkotyków, Internetu, substancji psychoaktywnych, leków) | - wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych | - zgodnie z planem godzin wychowawczych oraz planem nauczania przedmiotu |
| - organizowanie konkursów wiedzy o zdrowiu (np. konkursu wiedzy o AIDS) | - wyznaczeni nauczyciele | - zgodnie z terminarzem organizacji konkursów |
| - wykonywanie gazetek tematycznych dotyczących skutków uzależnień | - SU, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, uczniowie | - zgodnie z planem pracy SU oraz harmonogramem akcji zewnętrznych |
| - zajęcia służące kształceniu umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego i psychicznego | - wychowawcy, nauczyciele biologii, pielęgniarka szkolna | - zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczej oraz planów nauczania biologii; okazjonalnie |
| **SPOŁECZNA** | Kształtowanie przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły i członkiem zespołu klasowego. | - zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami statutu szkoły i regulaminów szkolnych | - wychowawcy, nauczyciele | - według rozkładów zajęć i wywiadówek |
| - zajęcia i wyjścia o charakterze integracyjnym | - pedagog szkolny, wychowawcy | IX – X 2020 |
| - edukacja włączająca, stwarzanie dobrej atmosfery dla uczniów z dysfunkcjami, organizowanie pomocy koleżeńskiej | - pedagog, nauczyciele, wychowawcy, uczniowie | - według harmonogramu pracy pedagoga  - cały rok |
| - organizacja zespołu klasowego: wybór samorządu klasowego, podział ról w klasie, wspólne uzgodnienie tematyki godzin wychowawczych, organizacja pomocy koleżeńskiej | - wychowawca, uczniowie klas | - IX – XI 2020 |
| - angażowanie uczniów w życie szkoły oraz podejmowanie działań wymagających współpracy i odpowiedzialności za efekty (przygotowywanie imprez szkolnych, akcji charytatywnych, ekologicznych, prospołecznych) | dyrekcja, nauczyciele, uczniowie | cały rok |
| Uwrażliwienie uczniów na problemy współczesnego świata | - zajęcia dotyczące problemów społecznych, ekologicznych, finansowych i środowiskowych | - nauczyciele różnych przedmiotów, wychowawcy | - cały rok |
| Uczenie działania zespołowego i efektywnej współpracy. | - wykorzystanie pracy w grupach oraz pracy metodą projektu podczas lekcji | - nauczyciele | - cały rok |
| - zachęcanie uczniów do podejmowania własnych inicjatyw i samodzielnej organizacji np. wycieczki szkolnej | - uczniowie, wychowawcy | - cały rok |
| Uczenie zasad samorządności i demokracji. | - wybory do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych | -opiekunowie SU, wychowawcy | - zgodnie z programem pracy SU i rozkładem godzin wychowawczych |
| - uświadamianie uczniom znaczenia wyborów samorządowych, parlamentarnych, prezydenckich, uczenie świadomego podejmowania decyzji obywatelskich | - nauczyciele wos, wychowawcy | -zgodnie z kalendarzem wyborów |
| - włączenie uczniów do współdecydowania o kształcie programu wychowawczo-profilaktycznego, programów pracy wychowawczej, planu imprez szkolnych i klasowych | - wychowawcy, nauczyciele, uczniowie | - cały rok |
| Doskonalenie kultury bycia, wpajanie zasad dobrego wychowania | - zajęcia dotyczące zasad kultury bycia prowadzone w ramach godzin wychowawczych oraz innych lekcji | - wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - cały rok  - zgodnie z rozkładem godzin wychowawczych |
| - zwrócenie uwagi na zachowanie uczniów podczas przerw, wyjść pozaszkolnych, imprez, wycieczek itp. | - dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele | - cały rok |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. | - udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, akcje ekologiczne (m.in. „Sprzątanie świata”) | - wychowawcy, SU, wyznaczeni nauczyciele | - według kalendarza imprez szkolnych |
| - realizacja tematyki, związanej z ochroną środowiska w ramach godzin wychowawczych i zajęć przedmiotowych | - nauczyciele biologii, chemii, geografii, wychowawcy | - według rozkładów nauczania poszczególnych przedmiotów i godzin wychowawczych |
| Przygotowanie do pełnienia ról społecznych i zawodowych | - zajęcia w ramach doradztwa zawodowego przygotowujące do wyboru dalszej ścieżki kształcenia i zawodu | - doradca zawodowy, pedagog szkolny, | - według harmonogramu pracy pedagoga |
| - nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy | - nauczyciele  przedsiębiorczości | - według rozkładów zajęć |
| - współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami (zajęcia dotyczące np. efektywnego poszukiwania pracy) | - wychowawcy, pedagog szkolny, dyrekcja | - według wyznaczonych terminów |
| - zajęcia dotyczące rodziny, rodzicielstwa, macierzyństwa, ojcostwa | - wychowawcy | - zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawczych |
| Przeciwdzia-łanie niedostoso-waniu społecznemu i demo-  ralizacji | - współpraca z policją, sądem, kuratorami | - pedagog, wychowawcy | - doraźnie oraz według harmonogramu pracy pedagoga i rozkładu godzin wychowawczych |
| - zajęcia na temat czynów zabronionych i karalnych wśród dzieci i młodzieży – spotkania ze specjalistami | - pedagog, policja, straż miejska | - według rozkładu godzin wychowawczych i planu pracy szkoły |
| **EMOCJONALNA** | Kształtowanie poczucia własnej wartości | - rozmowy na temat rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron | - wychowawcy | - według harmonogramu ustalonego przez pedagoga |
| - zajęcia poświęcone samoakceptacji i budowaniu poczucia własnej wartości | - wychowawcy | - według rozkładu godzin wychowawczych |
| Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów. | - wdrażanie do kultury rozmowy i dyskusji | - wychowawcy, nauczyciele | - cały rok |
| - zajęcia dotyczące agresji wśród uczniów jako metody rozwiazywania konfliktów (problem „ustawek”) | - wychowawcy | - według rozkładu godzin wychowawczych, okazjonalnie |
| - rozmowy na temat radzenia sobie z emocjami w sposób niezagrażający zdrowiu i życiu oraz bezpieczeństwu innych osób (inny niż agresja, samookaleczenia, używki itp.) | - wychowawcy | zgodnie z przyjętym harmonogramem |
| Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem. | - zajęcia z pedagogiem szkolnym lub specjalistą poświęcone rozpoznawaniu symptomów stresu i metod radzenia sobie z sytuacjami stresogennymi | - pedagog szkolny, specjaliści z PPP | - według harmonogramu pracy pedagoga szkolnego |
| - zajęcia wychowawcze i wspieranie ucznia w rozwiazywaniu bieżących problemów | - wychowawcy, nauczyciele | - według planu zajęć wychowawczych, cały rok |
| Kształcenie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu. | - zajęcia na temat świadomego korzystania z Internetu, a także zagrożeń z nim związanych | - nauczyciele informatyki, wychowawcy | - wg rozkładów zajęć informatyki i godzin wychowawczych |
| Wspieranie w pokonywaniu problemów emocjonalnych związanych z okresem dojrzewania, kształtowanie dojrzałej i odpowiedzialnej postawy życiowej. | - zajęcia wychowawcze i przedmiotowe poświęcone problemom dojrzewania, akceptacji dojrzałości i odpowiedzialności | - wychowawcy, nauczyciele biologii i religii | - według rozkładu zajęć wychowawczych i przedmiotowych |
| - Ars, czyli jak dbać o miłość – zajęcia poświęcone umiejętności budowania zdrowych relacji uczuciowych i pielęgnowania uczuć | - wyznaczony nauczyciel | - zgodnie z harmonogramem zajęć |
| - rozmowy z rodzicami na temat potrzeby podejmowania z dziećmi tematów związanych z podejmowaniem dojrzałych decyzji życiowych | wychowawcy | - wywiadówki i rozmowy indywidualne z rodzicami |

**IX ZASADY EWALUACJI PROGRAMU**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu ……………………….. i przyjęty przez Radę Pedagogiczną w dniu ……………………………………………………………